

Паспорт практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее – практика)	«Поверь в себя»
Образовательная организация, где реализовалась практика	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика,	Педагог - педагог
Ф.И.О. наставника, занимаемая должность, педагогический стаж в данной должности, Ф.И.О. наставляемого, занимаемая должность, педагогический стаж в данной должности	Наставник - Нечаева Татьяна Владимировна, воспитатель, стаж 34 года Наставляемый – Харламова Любовь Анатольевна, воспитатель, стаж 8 лет
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	<ol style="list-style-type: none"> 1.Способствовать раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала педагога. 2.Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагога. 3.Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями. 4.Способствовать планированию мотивации педагога к повышению квалификационного уровня. 5.Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.
Цель и задачи практики	<p>Цель: оказание помощи педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагогов. 2.Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями. 3.Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога. 4.Создать условия для определения уровня профессиональной подготовки, для выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи; 5.Обеспечить развитие профессиональных навыков педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии

	<p>общения с воспитанниками и их родителями;</p> <p>6. Способствовать развитию потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.</p>
Уникальность практики	<p>В практике наставничества отражены возможности традиционной формы наставничества в поддержке педагога на пути профессионального становления. Практика предполагает эффективное взаимодействие педагога – наставника с наставляемого на профессиональное самоопределение, творческий поиск, самореализацию, самообразование. Практика направлена на становление педагога как с профессиональной позиции, так и с позиции развития личности.</p>
Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики	<p>Кадровые: активные, инициативные, творческие педагоги – наставники.</p> <p>Информационные (материально – технические): цифровые ресурсы, в том числе интерактивное и мультимедийное оборудование.</p> <p>Образовательные: создание благоприятных условий для раскрытия профессионального потенциала, индивидуализации и проявления успешности педагога.</p> <p>Методические: образовательная программа, методические пособия, собственные методические разработки.</p>
Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов	<p>1 этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.</p> <p>2 этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.</p> <p>3 этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности наставляемого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.</p>
Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечет за собой реализация практики	<p>1. Улучшение психологического климата в образовательной организации внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.</p> <p>2. Плавный «вход» педагога в профессию, построение</p>

	<p>продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.</p> <p>3. Успешное снижение проблем адаптации в новом коллективе: психологические, организационные и социальные.</p> <p>4. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников ДОУ, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.</p> <p>5. Рост профессиональной и методической компетенции педагогов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.</p> <p>6. Улучшение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>7. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.</p>
Риски	<p>Сопротивление участников образовательного процесса (сложные межличностные отношения и конфликтные ситуации между наставником и наставляемым).</p> <p>Пассивность наставляемого, нежелание добиваться успехов в работе.</p>
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	<p>Нечаева Татьяна Владимировна, наставник, тел: 8(951)070-27-74</p> <p>Картамышева Любовь Владимировна, куратор, 8(904)525-92-22</p>